



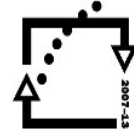
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MODELOVÉ SITUACE S RODIČI

Zamyslete se s kolegy, jak byste v těchto případech postupovali. Jaké reakce považujete za vhodné?
Jaké nikolí?

MODELOVÁ SITUACE 1:

Do kabinetu přichází otec žáka. (učitel nečeká jeho návštěvu- nejde o předem domluvenou schůzku, kdy je jasné, proč se s rodičem vidíte). Z hlasu, tónu řeči i gestikulace je zřejmé, že je rozčilený.
„Můžete mi laskavě vysvětlit, jak je možné, že syn dostal znovu 4, když doma všechno uměl?“

MODELOVÁ SITUACE 2:

Časně odpoledne volá učitelce matka. Jakmile se dozvíte příjmení, tak víte, že to bude problematický telefon, její dcera totiž dostala dnes poznámku, že surově uhodila spolužačku. Z hlasu matky je patrné rozrušení, zlobí se.

„Paní učitelko, Adéla přišla domů dnes s pláčem, řekla mi, že jí kluci sebrali věci a posmívali se a když jí chtěli sebrat penál, tak se bránila a dostala za to poznámku. To Vám jako připadá spravedlivé?!?“

MODELOVÁ SITUACE 3:

Otec Vašeho žáka si s Vámi domluví předem schůzku, že by se rád domluvil na spolupráci ohledně vzdělávání jeho syna. Jeho syn má spíše průměrné výsledky, ovšem školní práce mu dá velmi mnoho práce. Otec hovoří klidně, ovšem je patrná skrytá útočnost.

„Paní učitelko, nezlobte se, ale mě se zdá, že to s těmi úkoly přeháníte. Celkově je toho učení moc. Karel doma maká, pomáháme mu, fakt se snaží. Říkal, že se snaží i ve škole. Můžu se zeptat, podle čeho teda vlastně děti hodnotíte?“